



Thème 2

# Ressources et changement climatique

Guide du formateur

Programme d'éducation au  
développement durable de  
World Sailing

Soutenu par



WORLD  
SAILING  
TRUST

Global Climate Action  
United Nations Climate Change





# Bienvenue au sein du Programme d'éducation au développement durable de World Sailing!

World Sailing dispose d'une stratégie de développement durable à long terme appelée "Sustainability Agenda 2030". L'objectif est de s'assurer que le développement durable est intégré dans notre sport.

Ce programme d'éducation vise à encourager les participants à :

- **Mettre en œuvre des actions durables sur et hors de l'eau**
- **Accroître la sensibilisation à l'impact des navigateurs sur l'océan et la vie marine**
- **Accroître la sensibilisation au changement climatique et à la manière dont les actions peuvent en réduire les effets**
- **Comprendre la place de la voile dans les objectifs de développement durable des Nations unies**

Les objectifs de développement durable des Nations Unies sont 17 objectifs mondiaux fixés par l'Assemblée générale des Nations unies en 2015 pour l'année 2030. Ces objectifs comprennent l'élimination de la pauvreté, la lutte contre le changement climatique, la lutte contre l'injustice et les inégalités pour un monde meilleur et plus durable. World Sailing s'est engagé à contribuer à l'Agenda 2030 des Nations Unies pour le développement durable. World Sailing's Sustainability Agenda 2030 présente les objectifs de développement durable auxquels le sport peut contribuer, ainsi que l'alignement sur les 5 domaines d'intervention de la stratégie de développement durable du Comité International Olympique. La voile fait partie d'un mouvement mondial visant à créer un changement et un impact positif, et les navigateurs eux-mêmes peuvent en faire partie par leurs actions, sur terre comme sur l'eau.

Vous pouvez accéder au World Sailing's Sustainability Agenda 2030 grâce au lien suivant: [bit.ly/2sjGrKZ](http://bit.ly/2sjGrKZ)

# Objectifs de développement durable



Le Sustainability Agenda 2030 (Agenda du développement durable 2030) de World Sailing est aligné sur les 5 domaines d'action de la Stratégie de développement durable du CIO



Infrastructures et sites naturels



Approvisionnement et gestion des ressources



Main d'oeuvre



Mobilité



Climat



# Thèmes

Le Programme d'éducation au développement durable comporte 6 thèmes.

Thème 1	Faites la course avec World Sailing!
Thème 2	Ressources et changement climatique
Thème 3	Naviguer dans la nature et la biodiversité
Thème 4	Réduire les déchets
Thème 5	Pétrole et carburant
Thème 6	Nettoyage et entretien des bateaux

Il existe des liens entre les thèmes, mais vous pouvez les utiliser dans n'importe quel ordre avec vos élèves.

## Pour chaque sujet, il y a un(e) ...



## Code couleur par tranches d'âge

6-8 ans

8-10 ans

10-12 ans

Ceci est le guide du formateur pour le thème 2 Ressources et changement climatique. Les objectifs de ce thème sont les suivants :

- Accroître la sensibilisation au changement climatique
- Introduction aux effets du changement climatique sur la voile et les navigateurs
- Examiner l'utilisation des ressources (eau, énergie, produits) dans un club de voile

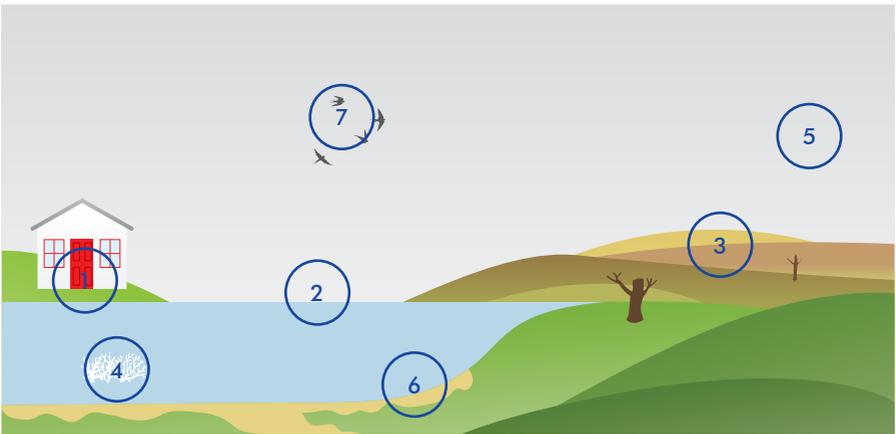
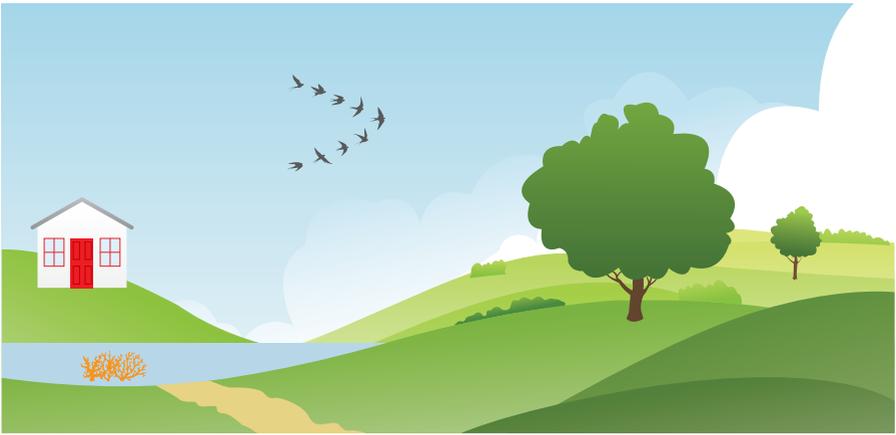
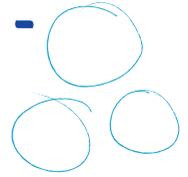
# Clé de correction de la feuille de travail

## Clé de réponse pour la révision du vocabulaire



Mot-clé	Signification	Instructions pour le formateur
<b>Développement durable</b>	Pouvoir continuer à utiliser ou à faire quelque chose pendant une longue période sans épuiser les ressources ou endommager l'environnement.	Ce bateau utilise des panneaux solaires pour produire de l'électricité.
<b>Blanchiment du corail</b>	Le corail perd sa couleur parce que les algues ne vivent plus dessus. Cela peut être dû à une augmentation de la température de l'eau ou à l'acidification de l'océan.	Le corail est devenu blanc dans la Grande Barrière de Corail.
<b>Acidification de l'océan</b>	Un changement dans la chimie de l'océan dû à une augmentation du CO <sub>2</sub> dans l'eau.	L'eau de l'océan devient plus acide.
<b>Sécheresse</b>	Une longue période avec peu ou pas de pluie.	Les conditions deviennent très sèches et déshydratées car la pluviométrie moyenne est beaucoup plus faible.
<b>Érosion</b>	Un processus où le vent, l'eau, la glace et la gravité usent les roches et le sol.	Les vagues des tempêtes et des vents forts poussent contre le rivage et emportent le sable et les rochers.
<b>Limon</b>	Sable, argile ou autres matériaux déplacés par l'eau et parfois déposés dans un port.	Après la grande tempête, la marina était pleine de sédiments et aucun bateau ne pouvait être navigué.
<b>Gaz à effet de serre</b>	Gaz qui retiennent la chaleur et réchauffent la surface de la Terre et l'air.	CO <sub>2</sub> , méthane, protoxyde d'azote.

# Repérer les différences - clé de réponse



L'image montrera l'impact que le changement climatique a eu sur l'océan

1. Inondations
2. Elévation du niveau de la mer
3. La sécheresse sur terre

4. Blanchiment du corail
5. Modifications du régime des pluies
6. Côtes érodées

7. Perte de la biodiversité

# Temps d'enquête



## Examen de l'utilisation des ressources dans un club de voile

Cette tâche permettra à votre équipage de réfléchir à l'eau, à l'énergie et aux déchets qui sont générés dans leur club de voile. Ils rassembleront des informations et détermineront s'ils pensent que le club utilise les ressources de manière efficace.



### Étape 1

Former des équipes de 2 personnes pour enquêter sur l'utilisation des ressources (eau, énergie, déchets) dans le club. Vous pouvez rassembler les enfants de 6 à 8 ans en un seul équipage pour accomplir cette tâche.



### Étape 2

Donnez aux équipages un temps déterminé pour terminer leur enquête (suggestion: 10 à 20 minutes).



### Étape 3

Demandez aux équipages de partager leurs conclusions entre eux, et complétez les informations manquantes en demandant à un autre équipage.

Les moyens de partager les résultats :  
discussion en cercle du groupe entier, échange de coéquipier et partage avec une nouvelle personne, formation de nouveaux groupes de 3-4 personnes (selon le nombre) à partager

## Remplir les blancs : réponses

**6-8 ans:** lumière, prises électriques, égouttoir, réutilisables

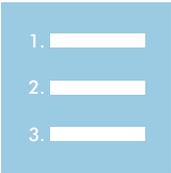
**8-10 ans:** lumière, prises électriques, égouttoir, réutilisables

**10-12 ans:** appel à l'action



### Étape 1

L'équipage travaille en petits groupes (2-3 personnes) pour dresser une liste de ce que leur club de voile doit faire, selon eux, pour devenir plus durable et mieux utiliser les ressources.



### Étape 2

Chaque groupe choisit 3 des éléments de son brainstorming.

### Le suivi

- Présenter les plans d'action à l'ensemble du groupe et partager les idées avec le commodore du club
- Créer un comité des jeunes pour le développement durable, qui utilisera ces plans d'action pour aider à faire de leur club un club de voile durable de premier plan



### Étape 3

Utilisez le modèle de plan d'action ci-dessous pour créer un plan d'action pour les 3 points.

Objectifs Quel est l'objectif ?	Tâches Que devons-nous faire pour atteindre l'objectif ?	Succès Comment allez-vous décider si vous avez réussi ou non ?	Calendrier De combien de temps disposez-vous pour atteindre l'objectif ?	Ressources Qui/quoi peut nous aider à atteindre l'objectif ?

# Activités additionnelles

Âge: 6-8 ans

## La danse du cycle de l'eau

Une activité pour démontrer le cycle de l'eau et comment il est affecté par les conditions météorologiques extrêmes. Faites bouger votre équipage et apprenez !

L'équipage aura besoin de suffisamment d'espace pour se tenir à une distance de bras l'un de l'autre.



### Étape 1

Briefez l'équipage sur le cycle de l'eau et sur ce qui se passe dans le cycle de l'eau.

**Le cycle de l'eau est un ensemble de processus par lesquels l'eau circule entre l'océan, l'atmosphère et la terre.**

- Parlez de l'évaporation et de l'eau qui remonte (s'évapore) de l'océan, des plantes et du sol et de ce qui contrôle l'évaporation - le soleil. Discutez de la façon dont des températures plus élevées signifient qu'il y a plus d'évaporation depuis la terre et la mer dans l'atmosphère.
- Condensation : comment les nuages se forment. Plus d'évaporation, signifie plus de condensation.
- Précipitations : quand les nuages deviennent lourds et que la pluie tombe. Les nuages sont plus lourds en raison d'un plus grand volume de condensation et les précipitations sont plus intenses.
- Collecte dans les rivières, les lacs et les océans. Des pluies intenses signifient qu'il y a plus d'eau collectée et qu'il y a un plus grand risque d'inondation. Cela signifie également qu'il n'y a pas beaucoup de temps pour rendre le sol humide, ce qui augmente le risque de sécheresse.



### Étape 2

**Passez en revue les commandes et les actions correspondantes. Modélisez chacune des actions et demandez à l'équipage de vous imiter. Criez chaque commande pour tester la mémoire de vos équipages !**

Instructions	Action
Rayon de soleil	Se lever avec les bras en formant un grand cercle au-dessus de la tête
Evaporation	Se pencher vers le sol et se lever, en levant les mains vers le ciel
Condensation	Baissez les bras sur le côté du corps (à angle droit) et gonflez les joues
Précipitations - Pluie	Les mains vers le ciel et les doigts de la pluie vers le sol
Collection - Rivières	Se lever et agiter les mains et le corps d'un côté à l'autre
Collection - Océan	Les bras levés et au-dessus de la tête comme une grande vague



### Étape 3

**Dites à votre équipage d'écouter l'histoire suivante :**

Il y a du soleil, qui brille dans le ciel. Il se forme de la brume et de l'évaporation en gros nuages qui deviennent lourds de condensation. Si forte que la pluie commence à tomber dans les lacs et les rivières, se déversant dans l'océan avec de grosses vagues.



### Étape 4

**Racontez à nouveau l'histoire à votre équipage, mais cette fois, ils exécuteront les actions au fur et à mesure qu'ils entendront les mots de commande.**



### Étape 5

**Racontez la version de l'histoire sur les conditions météorologiques extrêmes et demandez à votre équipage d'exécuter les actions, en encourageant une plus grande insistance dans leurs mouvements :**

Il y a du soleil, qui brille dans le ciel. Le jour se réchauffe et le soleil forme de la brume et de l'évaporation. L'évaporation augmente avec les températures chaudes et les nuages deviennent si lourds de condensation. La pluie commence à tomber si abondamment sur toute la terre et s'écoule rapidement dans les lacs et les rivières sans avoir le temps de se déposer sur le sol. La pluie tombe si vite que les rivières et les lacs se remplissent et commencent à inonder la terre. Elle s'écoule rapidement dans les océans et provoque l'érosion des plages.

## Conception de l'affiche

Le partage d'informations sur le développement durable des navigateurs est essentiel pour faire passer le message à l'ensemble de la communauté de la voile. Cette activité artistique aidera votre équipage à consolider sa compréhension de ce que signifie l'utilisation efficace des ressources sur l'eau et hors de l'eau, à s'entraîner à partager un message et à développer des compétences de communication non verbale.

Âge:  
6-12 ans

Matériaux :

- Papier pour affiche
- Marqueurs/crayons
- Fournitures artistiques (facultatif)



### Étape 1

**Demandez à l'équipage de décider s'il souhaite travailler individuellement ou avec un partenaire.**



### Étape 2

**Dites à l'équipage qu'ils vont concevoir une affiche qui partage un conseil pour être un navigateur éco-responsable. Ce poster peut être affiché dans le club ou partagé via les plateformes de médias sociaux du club (le cas échéant). En groupe, faites un brainstorming sur les différentes façons d'être un navigateur de haut niveau en matière de développement durable.**



### Étape 3

**Passez en revue les critères de sélection des affiches (page 11).**

## Le navigateur Le Plus Responsable



### Critères d'affichage :

- Le public visé est celui des navigateurs dans leur club, l'affiche doit les séduire
- L'affiche partage un conseil pour être un navigateur de haut niveau en matière de développement durable
- L'affiche comprend un texte et une image

### Optionnel:

Cette tâche pourrait être menée sous la forme d'une compétition au sein du club de voile ou le club pourrait accueillir une exposition d'affiches



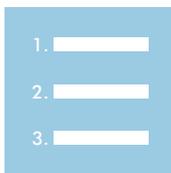
## Enquête sur l'utilisation de l'énergie

Âge:  
8-12 ans

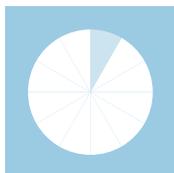
Développez les capacités d'observation et de réflexion critique de votre équipage, les amener à réfléchir à une utilisation responsable des ressources et la réduction de l'empreinte carbone de leur club de voile.



**Étape 1**  
Former le groupe  
en équipes de 2.



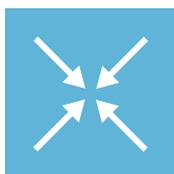
**Étape 4**  
En fonction de ce  
qu'ils ont partagé,  
déterminez les trois  
choses qui consomment  
le plus d'énergie.



**Étape 2**  
Donnez aux équipes  
5 minutes pour  
enquêter sur ce qui  
consomme le plus  
d'énergie dans le club.



**Étape 5**  
Pour chacun d'entre  
eux, les équipages  
doivent enquêter :



**Étape 3**  
Réunissez les équipes  
et demandez-leur de  
partager leurs idées  
sur ce qui, selon  
eux, consomme le  
plus d'énergie.

- Doit-elle être allumée en permanence ou peut-elle être éteinte lorsqu'elle n'est pas utilisée ?
- Qui est responsable de sa mise en marche et de son arrêt quotidien ?
- Énumérez 2 ou 3 façons de l'utiliser plus efficacement et de réduire l'empreinte carbone du club.





## Photos

Pages 0, 2: © Sailing Energy/World Sailing

Pages 11, 12, 13: © Pedro Martinez/Sailing Energy/World Sailing



Le programme d'éducation au développement durable de World Sailing est sous licence Creative Commons.

Pour voir une copie de la licence, visitez le site :

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.fr>



SAIL·VOILE  
CANADA



World Sailing

# Guide du formateur

Soutenu par



WORLD  
SAILING  
TRUST

Soutenu par le World Sailing Trust, créé  
en collaboration avec The Ocean Race  
1973 S.L.

World Sailing  
20 Eastbourne Terrace  
London W2 6LG

Tél: +44 (0)2039 404 888

[www.sailing.org](http://www.sailing.org)

World Sailing est signataire du "Cadre  
d'action pour le sport au service du climat"  
des Nations Unies, qui vise à réduire  
les émissions de carbone de ce sport.

Global Climate Action  
United Nations Climate Change

